

英語を使って、どんなことができるようになるのかな？ □にチェックをつけてみよう。

	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
中学校 領域別の 目標	ア はっきりと語られれば、日常的な話題について、必要な情報を聞き取ることができるようにする。 イ はっきりと語られれば、日常的な話題について、話の概要を捉えることができるようにする。 ウ はっきりと語られれば、*社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができるようにする。	ア 日常的な話題について、簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。 イ 日常的な話題について、事業や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、短い文の要約を捉えることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事業や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、短い文の要約を捉えることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事業や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。 ウ 社会的な話題について、短い文の要約を捉えることができるようにする。	ア 関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて正確に書くことができるようにする。 イ 日常的な話題について、事業や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書くことができるようにする。 ウ 社会的な話題について、短い文の要約を捉えることができるようにする。
具体的な 場面や活動等	自己紹介(友達の名前、好きな食べ物) 先生や友達の将来の夢、ALTの自国の行事の紹介など	チャンツやジングルとの組み合わせ。 旅行のパンフレット、テレビ番組表、絵本など	自己紹介、道案内、買い物、レストランでの会話。 自分が好きな食べ物を伝え合う活動など	休日の過ごし方、自己紹介、自分の好きなものや、やりたいことを発表する活動など	国名や書かれている英文を原ながら英語を書き写す活動など 文を見ながら、一語を別の語に替えて英語を書く活動など
6年生の 目標	□友達や家族、学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な英語で話される短い会話や説明を、イラストや写真などを参考にしながら聞いて、必要な情報を得ることができる。(ウ)	□何度も聞いたり話したりしてきてきた簡単な英語を、絵本などの中から見つけられることができる。(イ) □身近で簡単な事柄が書かれた指示やパンフレットなどから、自分が必要な情報を得ることができる。(ウ)	□自分に關する簡単な質問に対してその場で答えたり、相手に關する簡単な質問をその場でしたりして、短い会話をすることができる。(ウ)	□簡単な英語で、生活や地域に關することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを表現することができる。(イ)	□各期や年齢、趣味、好きなことなど、自分に関することなど、身近で簡単な事柄について、何度も聞いたり話したりしてきてきた英語が使われている例の中
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に学習に 取り組む態度	□日付や時刻、曜日から、身近で簡単な事柄について、簡単な英語で話される短い会話や説明を聞き取ることができる。(イ) □自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な英語で話される短い会話や説明を聞き取ることができる。(イ) □自分のことや学校生活など、身近で簡単な事柄について、簡単な英語で話される短い会話や説明を聞き取ることができる。(イ)	□活字で書かれた文章を見て、その読み方を適切に読み取ることができる。(イ) □活字で書かれた文章を見て、その文章が大きな文字か小さな文字か区別することができる。(ア)	□日常生活に關する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができる。(イ) □初対面の人や知り合いと短い会話をしたり、相手の指示や依頼を聞いて、それらに応じたり断ったりすることができる。(ア)	□簡単な英語で、自分の興味や得意なことなどを自分の自己紹介をすることができる。(イ) □時刻や日時、場所など、日常生活に關する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちを表現することができる。(ア)	□語と語との区切りを意識して、身近で簡単な事について、何度も聞いたり話したりしてきてきた英語を書き写すことができる。(ウ) □身近で簡単な事柄について、何度も聞いたり話したりしてきてきた簡単な語句を書き写すことができる。(イ) □文字の読み方が発音されるのを聞いて、正しいに活字の大きさや小文字の区別ができる。(ア)
5年生の 目標					
知識・技能					
思考・判断・表現					
主体的に学習に 取り組む態度					
3・4年生の 目標	・身近な人や身の回りの物についての簡単な英語を聞いて、それらを指すイラストや写真などと結び付けられることができる。 ・身近な人や身の回りの物についての簡単な英語を聞いて、それらを指すイラストや写真などと結び付けられることができる。	・自分のことや身の回りの物について、動作を交えながら、好きな物や好きな物などの自分の気持ちを伝えたり、相手に伝えたりすることができる。 ・自分や相手の好きな物や好きな物などについて、簡単な質問をしたり質問に答えたりすることができる。	・身の回りの物の数や形、自分の好きなものや、欲しい物などについて、人前で言葉やイラスト、写真を見せながら話することができる。 ・時刻や曜日、場所など、日常生活に關する身近で簡単な事柄について、人前で言葉やイラスト、写真を見せながら、自分の考えや気持ちを表現することができる。		

★学期の途中や学期末に振り返り、□にチェックをしよう。

★このリストを使って、できることを先生やお家の人と共有しよう。

※長野県教育委員会資料参照

一英語・外国語教育 2

日付			
確認欄			

第5学年 年間指導計画(学習到達目標と各単元との関連付け)【参考例】グレーの塗りつぶしがある項目は本単元で評価する項目になっています。											
年間指導計画(光村図書 Here We Go)						学習到達目標 (CAN-DOリスト形式)					
学期	5年	単元名	題材	主な言語材料	他教科との関連	Let's Try (GOAL)	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
1 学期	Unit1	Hello, everyone. (6時間)	自己紹介	My name is ... How do you spell it? Do you like ...? What ○○ do you like?		名前や好きなものを言って自己紹介をしよう。	自分や相手のことについて、各相手のつづりや好きなものを聞き取ることができる。[ア]	自分や相手の名前のつづりや好きなものを、簡単な語句や基本的な表現を用いてたずね合うことができる。[ウ]			
	Unit2	When is your birthday? (6時間)	行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is ... What do you want for your birthday? I want ...		誕生日や誕生日にほしいプレゼントをたずね合おう。			誕生日や誕生日にほしいものを伝え合っている。[イ]		
	Unit3	What do you have on Monday? (8時間)	学校生活・教科	What subjects do you like? I like ...and ... What do you have on ...? I have ...and...		教科や曜日など時間割について伝えよう。	アルファベットの欧文文字、小文字を名称読みすることができる。[ア]	自分の作った時間割を発表している。[ウ]			
2 学期	Unit4	What time do you get up? (8時間)	1日の生活・お手伝い	Do you take out the garbage? Yes, I do./ No, I don't. I usually always/sometimes/never/was in the dishes. What time do you go to bed? I usually go to bed at 11:00.	家庭科	家の手伝いや1日の生活についてたずね合おう。			家の手伝いや起床と就寝の時刻などをたずね合おうとしている。[イ]	家の手伝いの頻度を伝えることができる。[ア]	
	Unit5	He can run fast. She can do kendama. (6時間)	できること、できないこと	Can you ...? Yes,I can./No, I can't. He [She]can/ can't ...		自分や他の人ができることやできないことを紹介しよう。			自分のまわりの人について、できることやできないことを伝えることができる。[ウ]	自分のまわりの人について、できることやできないことを伝えることができる。[ウ]	有名人や地名などの綴りを聞いて書くことができる。例 T-O-M, TOM.[ア]
	Unit6	I want to go to Italy. (8時間)	行ってみたい国や地域	In ... you can see[visit/eat/drink/buy] ... Where do you want to go? I want to go to ... Why? I want to ...	社会	行きたい国やそこでできることを紹介しよう。	クイズで国の特徴をもとに国名を当てようとしている。[イ]	食べ物や飲み物について書かれたメニューを眺むことができる。[イ]	料理の注文をしたり、値段をたずねたり、伝え合ったりすることができる。[ア]		
3 学期	Unit7	What would you like? (6時間)	料理・値段	What would you like? I'd like ... How much is it? It's ...yen.		料理を注文したり、値段をたずね合おう。					
	Unit8	Where is the gym? (8時間)	位置と場所	Where is ...? It's on[in / under / by] ... Where is ...? Go straight for ... block(s). Turn right[left].		場所をたずねたり、道案内をしたりしよう。	ものがある場所や施設について、場所や道順を聞き取ることができる。[イ]		場所を表す表現や道案内の表現などを用いて、もののあり方や道順などを伝え合うことができる。[イ]		
	Unit9	My hero is my brother. (8時間)	あこがれの人物	My hero is ... She[He]is (職業). She[He] is (性格など).	キャリア教育	職業や性格などを言って、身近なあこがれの人物を紹介しよう。	各国の小学生のあこがれの人物についての話から、その人の職業や性格などを聞き取ろうとしている。[ウ]		自分のあこがれの人物や有名人などについて、職業や性格、できることを発表している。[ウ]	自分のあこがれの人物について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、職業や性格、できることを書くことができる。[イ]	

第6学年 年間指導計画 (学習到達目標と各単元との関連付け)【参考例】

年間指導計画（光村図書 Here We Go）						学習到達目標（CAN-DOリスト形式）					
学期	6年	単元名	題材	主な言語材料	他教科との関連	Let's Try (GOAL)	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
1 学期	Unit1	This is me. （6時間）	自己紹介・得意なこと	Where are you from? I'm from.../I'm good at...		出身地や得意なことなどを伝え合おう。	友だちが自己紹介している内容を聞き取ることができる。[ア]		出身地や得意なことを伝え合うことができる。[イ]		
	Unit2	Welcome to Japan. （8時間）	日本の行事	In spring[summer fall winter], we have... /Welcome to (地名). You can enjoy[see eat]		日本の行事やそこでできることを紹介しよう。	日本の行事やその行事でできることを聞き取ることができる。[イ]			身近な人に、日本のよいところとそれに対する自分の考えを、相手に分かりやすいように整理して話すことができる。[ウ]	
	Unit3	What do you want to watch? （6時間）	オリンピック・パラリンピック	Do you want to watch ...? /What do you want to watch? I want to watch...		見たいスポーツをたずねたり答えたりしよう。			好きなスポーツについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて互いにたずね合うことができる。[ウ]		
2 学期	Unit4	My Summer Vacation （8時間）	夏休みの思い出	I went to [ate saw enjoyed].../How was it? It was...		夏休みにあったことやその感想を発表しよう。			夏休みの思い出について出来事や感想を伝えることができる。[イ]		書き方のルールに気を付けてながら、夏休みの思い出を書くことができる。[イ]
	Unit5	He is famous. She is great. （6時間）	世界で活躍する人	I like [have play want]/Who is this? He[She] is (職業名 性格)		職業や性格などを言って、世界で活躍する人を紹介しよう。	人物について職業や特徴、できることなどの概要を捉えることができる。[イ]		職業や特徴、できることなどを言って、世界で活躍する人を紹介することができる。[ウ]		
	Unit6	This is my town. （8時間）	自分たちの町	We have /don't have/We can see[eat enjoy].../It's ...		自分の町にあるものやそこでできることを紹介しよう。				町の魅力を考え、あるものやできることなどについて整理して発表することができる。[ウ]	自分たちの町にあるものやできることを書くことができる。[ア]
3 学期	Unit7	My Best Memory （6時間）	小学校の思い出、行事	What's your best memory? My best memory is.../We went to [ate saw enjoyed played sang]...		小学校生活の思い出に残る行事を発表しよう。		小学校の行事やしたこと、感想について簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読むことができる。[イ]	小学校の思い出を話すことができる。[ウ]		
	Unit8	What do you want to be? （8時間）	将来の夢	What do you want to be? I want to be.../Why? I like[want to ...] play help study can...		将来の夢を発表しよう。	夢や仕事の内容を聞き取ることができる。[ウ]	将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた文を読むことができる。[イ]		なりたいたい職業とその理由を紹介することができる。[イ]	
	Unit9	Junior High School Life （8時間）	中学校生活 部活動	I want to join [study].../I like.../I can.../I'm good at.../I want to join.../I want to be.../I want to ...		中学校で入りたい部活動やしたいことを発表しよう。		中学校生活への希望やねがいにについて伝えることができる。[イ]			